

**Министерство образования, науки и молодёжной политики  
Республики Коми**

Государственное общеобразовательное учреждение  
Республики Коми  
«Школа-интернат № 1» г. Воркуты  
(ГОУ РК «ШИ № 1» г. Воркуты)

«1 №-а школа-интернат» Воркута карын Коми Республикаса канму общеобразовательной  
учреждение

169906, Республика Коми, г. Воркута, ул. Ленина, д. 33 б  
тел./факс: (82151) 3-46-65; e-mail: [goshi1@minobr.rkomi.ru](mailto:goshi1@minobr.rkomi.ru)

**ПРИНЯТА**  
на педагогическом совете  
Воркуты  
ГОУ РК «ШИ № 1» г. Воркуты  
протокол № 1 от 30.08.2018



**УТВЕРЖДЕНА**

Директор ГОУ РК «ШИ № 1» г.

..... С.А. Анциферов

приказ от 01.09.2018 № 303

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**«ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»**

основного общего образования  
срок реализации программы 5 лет

Рабочая программа учебного предмета составлена в соответствии  
с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего  
образования,  
с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего  
образования.

Составитель  
Смирнова М. С., учитель  
истории и обществознания

г. Воркута  
2018 г

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История» составлена в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897 (с последующими изменениями);

с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);

Выбор данных авторских программ обусловлен тем, что они составлены на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте. В них также учтены основные положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, и коммуникативных качеств личности; программы воспитания и социализации обучающихся.

Рабочая программа составлена на основе «Положения о рабочей программе учебного предмета» ГОУ РК «ШИ № 1» г. Воркуты (приказ № 256 от 01.09.2017) и учебного плана ГОУ РК «ШИ № 1» г. Воркуты.

### **Отличительными особенностями программы являются:**

- Контингент обучающихся разнородный по уровню развития. В составе класса могут быть дети, которым рекомендовано обучение по адаптированным программам для лиц с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим применяются соответствующие критерии контроля и оценки знаний.

- Расширение содержания учебного материала за счет включения ЭКС, которая занимает 10% от общего объема, преподается параллельно с рассматриванием в рамках основных тем.

- Этнокультурная составляющая в содержании учебного предмета, в тематическом и поурочном плане представлена дидактическими единицами внутри предметных тем с использованием местного материала.

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, «электронных дневников», социальных сетей и других форм.

Программа учебного предмета «История» реализуется в рамках предметной области «Общественно научные предметы».

Количество часов на изучение программы по годам обучения:

<b>Класс</b>	<b>Кол-во часов в неделю</b>	<b>Кол-во часов в год</b>
5	2	70
6	2	70
7	2	70
8	2	72
9	3	102
<b>итого</b>	<b>11</b>	<b>384</b>

Промежуточная аттестация по учебному предмету «История» проводится в форме

<b>Класс</b>	<b>Форма промежуточной аттестации</b>
5	Контрольная работа

6	Контрольная работа
7	Контрольная работа
8	Контрольная работа
9	Контрольная работа

*\*Формы промежуточной аттестации могут изменяться при внесении в Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся или Учебный план Учреждения.*

## **2. Планируемые результаты изучения учебного предмета «История»**

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

### **2.1. Личностные результаты:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**2.2. Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по истории являются:

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать

новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

– работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

– устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

– сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

– определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

– анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

– свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

– оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

– обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

– фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

– наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

– соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

– принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

– самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

– ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

– демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

– подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

– выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

– выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей

деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» обучающийся сможет:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами. В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);
- моделировать с использованием виртуальных конструкторов; □  
моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

**2.3. Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по истории.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Общественно-научные предметы», **предметные результаты** освоения предмета «История» отражают:

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной
- 2) самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- 3) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- 4) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 5) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- 6) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- 7) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

– способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

– способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

– умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

– умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

– уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### 2.3.1. Планируемые предметные результаты освоения выпускниками основной школы по истории

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<b>ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА (5 класс)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);</li> <li>• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;</li> <li>• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;</li> <li>• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;</li> <li>• объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;</li> <li>• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>давать характеристику общественного строя древних государств;</i></li> <li>• <i>сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</i></li> <li>• <i>видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;</i></li> <li>• <i>высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.</i></li> </ul>
<b>ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (VIII–XV вв.) (6 класс)</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;</li> <li>• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;</li> <li>• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;</li> <li>• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;</li> <li>• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;</li> <li>• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);</li> <li>• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);</i></li> <li>• <i>сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</i></li> <li>• <i>составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.</i></li> </ul>
<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. РОССИЯ в XVI – XIX веках (7–9 класс)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• локализовать во времени хронологические рамки и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>используя историческую карту, характеризовать</i></li> </ul>

рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты:  
а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

*социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;</li><li>• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.</li></ul> |  |
|--|--|

## 2.3.2. Планируемые предметные результаты освоения обучающимися 5-9 классов по истории

(на конец обучения в каждом классе)

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<b>5 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);</li> <li>▪ использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;</li> <li>▪ проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;</li> <li>▪ описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;</li> <li>▪ раскрывать характерные, существенные черты:               <ul style="list-style-type: none"> <li>а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», империя», «метрополия», «колония» и др.);</li> <li>б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы);</li> <li>в) религиозных верований людей в древности;</li> </ul> </li> <li>▪ объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;</li> <li>▪ давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ давать характеристику общественного строя древних государств;</li> <li>▪ сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</li> <li>▪ видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;</li> <li>▪ высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.</li> </ul>
<b>6 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);</li> </ul>

<p>Руси и всеобщей истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей —походов, завоеваний, колонизации и др.;</li> <li>▪ проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;</li> <li>▪ составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;</li> <li>▪ раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;</li> <li>▪ объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;</li> <li>▪ сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);</li> <li>▪ давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</li> <li>▪ составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение</li> </ul>
<b>7 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;</li> <li>▪ использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</li> <li>▪ использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</li> <li>▪ сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;</li> </ul>

<p>значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>▪ составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>▪ систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>▪ раскрывать характерные, существенные черты: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) экономического и социального развития России и других стран Нового времени;</li> <li>б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);</li> <li>в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);</li> <li>г) представлений о мире и общественных ценностях;</li> <li>д) художественной культуры Нового времени;</li> </ul> </li> <li>▪ объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействия между народами и др.);</li> <li>▪ сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;</li> <li>▪ давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ применять знания по истории России и своего края Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</li> </ul>
<b>8 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XVIII</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XVIII в.;</li> </ul>

<p>в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ использовать историческую карту как источник информации о территории России и других государств XVIII в.; значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира местах крупнейших событий и др.;</li> <li>▪ анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;</li> <li>▪ систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;</li> <li>▪ раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры XVIII в.;</li> <li>▪ объяснять причины и следствия наиболее значительных событий в России и других странах (реформы и революции, войны), сравнивать исторические ситуации и события;</li> <li>▪ давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории в XVIII в.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</li> <li>▪ осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;</li> <li>▪ проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XVIII в.</li> </ul>
<b>9 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;</li> <li>▪ соотносить хронологию истории России и всеобщей истории Новейшее время;</li> <li>▪ - использовать историческую карту как источник информации о территории России и других государств XIX — начала XX в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;</li> <li>▪ анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XIX — начала XX в.;</li> <li>▪ применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</li> <li>▪ осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;</li> <li>▪ проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XIX — начала XX в.</li> </ul>

<p>памятников новейшей эпохи;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ представлять в различных формах описания, рассказа:</li><li>▪ а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XIX — начала XX в.;</li><li>▪ б) ключевые события эпохи и их участников;</li><li>▪ в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;</li><li>▪ систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;</li><li>▪ раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XIX — начала XX в.;</li><li>▪ объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);</li><li>▪ сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;</li><li>▪ давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.</li></ul>	
--	--

### 3. Содержание

№	СОДЕРЖАНИЕ КУРСА	Коды проверяемых элементов содержания	Коды проверяемых требований к уровню умений выпускников	Класс
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ</b>				
<b>1 От Древней Руси к Российскому государству</b>				
1.1.	<p><b>Введение</b>                      Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.</p>			5 класс
1.2.	<p><b>Народы и государства на территории нашей страны в древности</b>                      Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.                      Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.</p>	1.1.1 1.1.2	2.4	5 класс
1.3.	<p><b>Восточная Европа в середине I тыс. н. э.</b>                      Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных</p>			6 класс

	славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. <i>Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.</i>			
1.4.	<p><b>Образование государства Русь</b>  <i>Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси.</i>          Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.</p> <p>Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.</p> <p>Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.</p>	1.2.1 1.2.2	2.5 2.11	6 класс
1.5.	<p><b>Русь в конце X – начале XII в.</b>          Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.</p> <p>Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, <i>церковные уставы.</i></p> <p>Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (<i>Дешт-и-Кипчак</i>), <i>странами Центральной, Западной и Северной Европы.</i></p>	1.2.2 1.2.3	2.6 2.13	6 класс
1.6.	<b>Культурное пространство</b>	1.2.3	2.13	6 класс

	<p>Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.</p> <p>Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. <i>«Новгородская псалтирь»</i>. <i>«Остромирово Евангелие»</i>. Появление древнерусской литературы. <i>«Слово о Законе и Благодати»</i>. Произведения летописного жанра. <i>«Повесть временных лет»</i>. Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.</p>			
1.7.	<p><b>Русь в середине XII – начале XIII в.</b></p> <p>Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. <i>Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.</i></p> <p>Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, <i>«Слово о полку Игореве»</i>. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.</p>	1.3.2	2.4 2.6 2.11 2.13	6 класс
1.8.	<p><b>Русские земли в середине XIII - XIV в.</b></p> <p>Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).</p> <p>Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. <i>Северо-западные</i></p>	1.3.3 1.3.4	2.5 2.11 2.4	6 класс

	<p><i>земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.</i></p> <p>Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.</p> <p>Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.</p>			
1.9.	<p><b>Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.</b></p> <p>Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.</p> <p>Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. <i>Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.</i></p>	1.4.1	2.9	6 класс
1.10.	<p><b>Культурное пространство</b></p> <p><i>Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний.</i> Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.</p>		1.3	6 класс
1.11.	<p><b>Формирование единого Русского государства в XV веке</b></p> <p>Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами.</p>		2.4 2.9	6 класс

	Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. <i>Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским</i> . Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. <i>Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.</i>			
1.12.	<b>Культурное пространство</b> Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. <i>Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси)</i> . Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. <i>Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.</i>		1.3	6 класс
1.13	<b>Региональный компонент</b> Наш регион в древности и средневековье.			6 класс
<b>2.</b>	<b>Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству.</b>			
2.1.	<b>Россия в XVI веке.</b> Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Органы государственной власти. Приказная система: формирование	1.4.3 1.4.4	2.6 2.7 2.9	7 класс

<p>первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. <i>«Малая дума»</i>. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.</p> <p>Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. <i>Мятеж князя Андрея Старицкого</i>. Унификация денежной системы. <i>Стародубская война с Польшей и Литвой</i>.</p> <p>Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. <i>Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого</i>.</p> <p>Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. <i>«Избранная рада»</i>: ее состав и значение. Появление Земских соборов: <i>дискуссии о характере народного представительства</i>. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.</p> <p>Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и <i>«Уложение о службе»</i>. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.</p> <p>Социальная структура российского общества. Дворянство. <i>Служилые и неслужилые люди</i>. <i>Формирование Государева двора и «служилых городов»</i>. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о <i>«заповедных летах»</i>. Формирование вольного казачества.</p> <p>Многонациональный состав населения Русского государства. <i>Финно-угорские народы</i>. Народы Поволжья после присоединения к России. <i>Служилые татары</i>. <i>Выходцы из стран Европы на государевой службе</i>. <i>Сосуществование религий в Российском государстве</i>. Русская Православная церковь.</p>			
---	--	--	--

	<p><i>Мусульманское духовенство.</i></p> <p>Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. <i>Московские казни 1570 г.</i> Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.</p> <p>Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. <i>Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.</i> Противостояние с Крымским ханством. <i>Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.</i> Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.</p>			
2.2.	<p><b>Смута в России</b></p> <p>Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, <i>в т. ч. в отношении боярства.</i> <i>Опала семейства Романовых.</i> Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.</p> <p>Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.</p> <p>Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. <i>Выборгский договор между Россией и Швецией.</i> Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.</p> <p>Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного</p>	1.4.5 1.4.7 1.4.9 1.4.10	2.4.3 2.4.4 2.4.7 2.4.10	7 класс

	<p>движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.</p> <p>Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. <i>Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.</i> Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. <i>Продолжение войны с Речью Посполитой.</i> <i>Поход принца Владислава на Москву.</i> Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.</p>			
2.3.	<p><b>Россия в XVII веке</b></p> <p>Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. <i>Продолжение закрепощения крестьян.</i> Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.</p> <p>Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. <i>Приказ Тайных дел.</i> Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. <i>Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.</i> Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.</p> <p>Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.</p> <p>Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. <i>Торговый и Новоторговый уставы.</i> Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.</p> <p>Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские</p>	1.4.8 1.4.9	2.4.11 2.10	7 класс

	<p>восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. <i>Денежная реформа 1654 г.</i> Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.</p> <p>Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. <i>Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.</i> Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. <i>Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.</i></p>			
2.4.	<p><b>Культурное пространство</b></p> <p>Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. <i>Коч – корабль русских первопроходцев.</i> Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. <i>Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.</i> Формирование многонациональной элиты.</p> <p><i>Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь.</i> Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.</p> <p>Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. <i>Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.</i></p>	1.5.1	1.3	7 класс

	<p>Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. <i>Приказ каменных дел</i>. Деревянное зодчество.</p> <p>Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.</p> <p>Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. <i>Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским</i>. Публицистика <i>Смутного времени</i>. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. <i>Посадская сатира XVII в.</i></p> <p>Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.</p>			
2.5.	<p><b>Региональный компонент</b> Наш регион в XVI – XVII вв.</p>			7 класс
<b>3.</b>	<b>Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи</b>			
3.1.	<p><b>Россия в эпоху преобразований Петра I</b> Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.</p> <p>Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.</p>	2.1.1. 2.1.2	2.3	8 класс
3.2.	<p><b>Экономическая политика.</b> Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.</p>		2.6	8 класс

3.3.	<b>Социальная политика.</b> Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).	2.1.5	2.1.10	8 класс
3.4.	<b>Реформы управления.</b> Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.	2.1.1	2.6	8 класс
3.5.	<b>Церковная реформа.</b> Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.			8 класс
3.6.	<b>Оппозиция реформам Петра I.</b> Социальные движения в первой четверти XVIII в. <i>Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.</i> Дело царевича Алексея.	2.1.5	2.10	8 класс
3.7.	<b>Внешняя политика.</b> Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.	2.1.2	2.1.5 2.7	8 класс
3.8.	<b>Преобразования Петра I в области культуры.</b> Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения.		1.3	8 класс

	<p>Перемены в образе жизни российского дворянства. <i>Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.</i> Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.</p> <p>Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.</p>			
3.9.	<p><b>После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»</b></p> <p>Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.</p> <p>Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. <i>Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи.</i> <i>Война с Османской империей.</i></p> <p>Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.</p> <p>Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.</p> <p>Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.</p>	2.1.3	2.11	8 класс
3.10	<p><b>Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I</b></p> <p>Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству</p>	2.1.4 2.1.5	2.3 2.1.5 2.6 2.10 2.7	8 класс

<p>и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. <i>Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.</i></p> <p>Национальная политика. <i>Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.</i> Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.</p> <p>Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. <i>Дворяне люди.</i> Роль крепостного строя в экономике страны.</p> <p>Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. <i>Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.</i> Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.</p> <p>Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. <i>Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.</i> Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. <i>Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.</i></p> <p>Обострение социальных противоречий. <i>Чумной бунт в Москве.</i> Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. <i>Антидворянский и</i></p>			
---	--	--	--

	<p><i>антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.</i></p> <p>Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.</p> <p>Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.</p> <p>Участие России в разделах Речи Посполитой. <i>Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.</i> Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. <i>Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.</i></p> <p>Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.</p>			
3.11.	<p><b>Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</b></p> <p>Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. <i>Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.</i> А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».</p> <p>Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с</p>		1.3	8 класс

<p>культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). <i>Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.</i> Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.</p> <p>Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.</p> <p>Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. <i>Исследования в области отечественной истории. Изучение русской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.</i></p> <p>М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.</p> <p>Образование в России в XVIII в. <i>Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.</i> Московский университет – первый российский университет.</p> <p>Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. <i>Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.</i> В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.</p> <p>Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. <i>Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.</i></p>			
--	--	--	--

3.12	<b>Народы России в XVIII в.</b> Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.			8 класс
3.13	<b>Россия при Павле I</b> Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма <i>через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»</i> и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине». Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года. Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.		2.3	8 класс
3.14	<b>Региональный компонент</b> Наш регион в XVIII в.			8 класс
<b>4.</b>	<b>Российская империя в XIX – начале XX вв.</b>			
4.1.	<b>Россия на пути к реформам (1801–1861)</b>			
4.1.1.	<b>Александровская эпоха: государственный либерализм</b> Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.	2.1.7	2.3	9 класс
4.1.2.	<b>Отечественная война 1812 г.</b> Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике.	2.1.8 2.1.9	2.5 2.3 2.13 2.1.10	9 класс

	Польская конституция 1815 г. <i>Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.</i> Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.			
4.1.3.	<p><b>Николаевское самодержавие: государственный консерватизм</b></p> <p>Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: <i>централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.</i> Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». <i>Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.</i></p> <p>Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.</p>	2.1.10 2.1.12	2.3 2.4 2.5 2.7	9 класс
4.1.4.	<p><b>Крепостнический социум. Деревня и город</b></p> <p>Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. <i>Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.</i> Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. <i>Москва и Петербург: спор двух столиц.</i> Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.</p>		2.3	9 класс
4.1.5.	<p><b>Культурное пространство империи в первой половине XIX в.</b></p> <p>Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура.</p>		1.3	9 класс

	Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. <i>Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.</i> Российская культура как часть европейской культуры.			
4.1.6.	<b>Пространство империи: этнокультурный облик страны</b> Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. <i>Польское восстание 1830–1831 гг.</i> Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.		1.3	9 класс
4.1.7.	<b>Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли</b> Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. <i>Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.</i> Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. <i>Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.</i>		2.6	9 класс
<b>4.2.</b>	<b>Россия в эпоху реформ</b>			
4.2.1.	<b>Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация</b>	2.2.1 2.2.2	2.1 2.3	9 класс

	<p>Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. <i>Утверждение начал сословности в правовом строе страны.</i> Конституционный вопрос.</p> <p>Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.</p>	2.2.3 2.1.12	2.4 2.5 2.7 .2.10 2.13	
4.2.2.	<p><b>«Народное самодержавие» Александра III</b></p> <p>Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». <i>Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.</i> Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. <i>Права университетов и власть попечителей.</i> Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. <i>Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.</i></p> <p>Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. <i>Освоение государственной территории.</i></p>	2.2.2 2.2.3 2.2.4 2.2.5	2.3 2.4 2.5	9 класс
4.2.3.	<p><b>Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность</b></p> <p>Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. <i>Помещичье «оскудение».</i> <i>Социальные типы крестьян и помещиков.</i> Дворяне-предприниматели.</p> <p>Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. <i>Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.</i></p>	2.2.5	2.3	9 класс

4.2.4.	<p><b>Культурное пространство империи во второй половине XIX в.</b>          Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. <i>Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.</i> Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.</p>		1.3	9 класс
4.2.5.	<p><b>Этнокультурный облик империи</b>          Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. <i>Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.</i> Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.</p>		2.5	9 класс
4.2.6.	<p><b>Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений</b>          Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. <i>Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.</i>          Идейные течения и общественное движение. <i>Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.</i></p>	3.3.2	2.5	9 класс

	Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. <i>Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».</i> Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. <i>Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.</i>			
4.2.7.	<p><b>Кризис империи в начале XX века</b></p> <p>На пороге нового века: динамика и противоречия развития  Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. <i>Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.</i> Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.</p> <p>Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. <i>Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.</i></p> <p>Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.</p>	2.2.6	1.1. 2.5 2.4	9 класс
4.2.8.	<p><b>Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма</b></p> <p>Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. <i>«Союз освобождения». «Банкетная кампания».</i></p> <p>Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных</p>	2.2.7	2.4	9 класс

	<p>протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. <i>Политический терроризм.</i></p> <p>«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.</p> <p>Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. <i>Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры)</i>. Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). <i>Национальные партии</i>. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.</p> <p><i>Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.</i></p>			
4.2.9.	<p><b>Общество и власть после революции</b></p> <p>Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. <i>Национальные партии и фракции в Государственной Думе.</i></p> <p>Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.</p>	2.2.8	2.8	9 класс
4.2.10.	<p><b>«Серебряный век» российской культуры</b></p> <p>Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.</p>	2.3.1	1.3	9 класс

	<p>Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.</p> <p>Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.</p>			
4.2.11.	<p><b>Региональный компонент</b> Наш регион в XIX в.</p>			9 класс
<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ</b>				
<b>1.</b>	<b>История Древнего мира</b>			
1.1.	<p>Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.</p>			5 класс
1.2.	<p><b>Первобытность.</b> Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.</p>			5 класс
1.3.	<p><b>Древний мир:</b> понятие и хронология. Карта Древнего мира.</p>			5 класс
1.4.	<p><b>Древний Восток</b> Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона. Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. <i>Фараон-реформатор Эхнатон.</i> Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды. Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения.</p>			5 класс

	<p>Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.</p> <p>Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.</p> <p>Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.</p> <p>Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.</p>			
1.5.	<b>Античный мир:</b> понятие. Карта античного мира.			5 класс
1.6.	<p><b>Древняя Греция</b></p> <p>Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. <i>Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)</i>. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.</p> <p>Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, <i>реформы Клисфена</i>. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.</p> <p>Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.</p> <p>Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.</p>			5 класс

	Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.			
1.7.	<p><b>Древний Рим</b>  Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.  Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. <i>Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.</i>  От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.  Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.  Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.</p>			5 класс
<b>2.</b>	<b>История средних веков</b>			
2.1.	Средние века: понятие и хронологические рамки.			6 класс
2.2.	<p><b>Раннее Средневековье</b>  Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.  Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. <i>Законы франков; «Салическая правда».</i> Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства.</p>			6 класс

	<p>Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.</p> <p>Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.</p> <p>Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.</p>			
2.3.	<p><b>Зрелое Средневековье</b></p> <p>Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.</p> <p>Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.</p> <p>Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.</p> <p>Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. <i>Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.</i></p> <p>Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (<i>Жакерия, восстание Уота Тайлера</i>). Гуситское движение в Чехии.</p>			6 класс

	<p>Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.</p> <p>Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.</p>			
2.4.	<p><b>Страны Востока в Средние века.</b> Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, <i>положение покоренных народов</i>. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, <i>Делийский султанат</i>. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.</p>			6 класс
2.5.	<p><b>Государства доколумбовой Америки.</b> Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.</p>			6 класс
2.6.	Историческое и культурное наследие Средневековья.			6 класс
<b>3.</b>	<b>История Нового времени</b>			
3.1.	Новое время: понятие и хронологические рамки.			7 класс
3.2.	<p><b>Европа в конце XV— начале XVII в.</b></p> <p>Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.</p> <p>Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.</p>			7 класс

	<p>Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.</p> <p>Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.</p> <p>Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.</p>			
3.3.	<p><b>Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.</b></p> <p>Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».</p> <p>Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. <i>Программные и государственные документы. Революционные войны.</i> Итоги и значение революции.</p> <p>Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.</p>			7 класс  8 класс
3.4.	<p><b>Страны Востока в XVI—XVIII вв.</b></p> <p>Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих</p>			7 класс

	Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. <i>Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.</i>			
3.5.	<p><b>Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.</b> Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.</p> <p>Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.</p>			8 класс  8 класс  9 класс
3.6.	<p><b>Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.</b> Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: <i>внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.</i> Образование единого государства в Италии; <i>К. Кавур, Дж. Гарибальди.</i> Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; <i>О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.</i></p> <p>Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). <i>А. Линкольн.</i></p>			9 класс
3.7.	<p><b>Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.</b> Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в</p>			9 класс

	Новый Свет. Положение основных социальных групп. <i>Расширение спектра общественных движений.</i> Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.			
3.8.	<b>Страны Азии в XIX в.</b> Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. <i>Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.</i>			9 класс
3.9.	<b>Война за независимость в Латинской Америке</b> Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. <i>П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.</i> Провозглашение независимых государств.			9 класс
3.10.	<b>Народы Африки в Новое время</b> Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.			9 класс
3.11.	<b>Развитие культуры в XIX в.</b> Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.			9 класс
3.12.	<b>Международные отношения в XIX в.</b> Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Историческое и культурное наследие Нового времени.			9 класс
<b>4.</b>	<b>Новейшая история.</b>			

4.1.	Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.			9 класс
4.2.	<p><b>Мир в 1900—1914 гг.</b></p> <p>Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. <i>Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.</i></p> <p>Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. <i>Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).</i></p>			9 класс

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ  
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

**5 КЛАСС (70 Ч)**

Название раздела, темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
<b>Введение (1 ч)</b>		
Введение. Что изучает история. Науки-помощницы истории	1 ч	Раскрывают значение терминов <i>история, век, исторический источник</i> . Участвуют в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать историю.
<b>Жизнь первобытных людей (6 ч)</b>		
Древнейшие люди	1 ч	

Родовые общины охотников и собирателей	1 ч	<p>Показывают на карте места расселения древнейших людей.</p> <p>Рассказывают об условиях жизни, занятиях, верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы.</p> <p>Объясняют значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей (орудий труда и др.) для развития человеческого общества.</p> <p>Объясняют, как ведется счет лет до н.э. и н.э. используя линию времени.</p> <p>Называют и кратко характеризуют источники, рассказывающие о древней истории.</p>
Возникновение искусства и религиозных верований	1 ч	
Возникновение земледелия и скотоводства	1 ч	
Появление неравенства и знати	1 ч	
Счет лет в истории. <b>ЭКС № 1.</b> Памятники первобытной эпохи на территории Коми – края.	1 ч	
<b>Древний Восток (20 ч)</b>		
Государство на берегах Нила	1 ч	<p>Показывают на карте местоположение древнейших государств Месопотамии.</p> <p>Рассказывают об условиях жизни и занятиях населения, крупнейших городах Древней Месопотамии.</p> <p>Объясняют как отражались в древних сказаниях представления людей того времени о мире.</p> <p>Характеризуют источники, рассказывающие о древних цивилизациях (материальные и письменные источники, законы Хаммурапи).</p> <p>Показывают на карте территорию и центры древнеегипетского государства.</p> <p>Раскрывают значение понятий и терминов <i>фараон, жрец, раб, пирамида, папирус</i>.</p> <p>Характеризуют: 1) основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положения и др.; 2) особенности власти фараонов и порядок управления страной.</p>
Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1 ч	
Жизнь египетского вельможи	1 ч	
Военные походы фараонов	1 ч	
Религия древних египтян	1 ч	

Искусство древнего Египта	1 ч	<p>Объясняют, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе. Описывают предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. Показывают на карте древние города и государства Восточного Средиземноморья. Объясняют предпосылки и следствия создания финикийского алфавита, значение перехода к монотеизму (в иудаизме).</p> <p>Рассказывают о культуре Древней Ассирии (используя иллюстративный материал) Показывают на карте территорию Персидской державы, объяснять, как она управлялась. Показывают на карте территорию Древней Индии. Характеризуют условия жизни и занятия населения, общественный строй Древней Индии, положение представителей различных варн (каст). Объяснять, какую роль играли идеи индуизма и буддизма в жизни индийцев.</p> <p>Рассказывают о культуре Древней Индии, высказывать суждения о её вкладе в мировую культуру.</p> <p>Объясняют значение понятий империя, конфуцианство. Характеризуют занятия и положение населения в Древнем Китае. Объяснять, какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества.</p> <p>Называют изобретения и культурные достижения древних китайцев, высказывать суждения об их вкладе в мировую культуру.</p>
Письменность и знания древних египтян	1 ч	
Древнее Двуречье (Месопотамия)	1 ч	
Вавилонский царь Хамурапи и его законы	1 ч	
Проверочная работа	1 ч	
Финикийские мореплаватели	1 ч	
Библейские сказания	1 ч	
Древнееврейское царство	1 ч	
Ассирийская держава	1 ч	
Персидская держава «царя царей»	1 ч	
Природа и люди Древней Индии	1 ч	
Индийские касты	1 ч	
Чему учил китайский мудрец Конфуций	1 ч	
Объединение Китая	1 ч	

Обобщение и систематизация знаний по теме «Древний Восток». Проверочная работа.	1 ч	
<b>Древняя Греция (23 ч)</b>		
Греки и критяне	1 ч	<p>Показывают на карте территории древнегреческих государств, места значительных событий.</p> <p>Рассказывают об условиях жизни и занятиях населения Древней Греции.</p> <p>Характеризуют верования древних греков, объясняют, какую роль играли религиозные культы в греческом обществе.</p> <p>Характеризуют политический строй древнегреческих городов государств (Афины, Спарта).</p> <p>Объясняют значение понятий полис, демократия, олигархия, колонизация, метрополия.</p> <p>Рассказывают о том, как утверждались демократические порядки в Афинах.</p> <p>Дают сравнительную характеристику общественно-политического устройства Афин и Спарты.</p> <p>Рассказывают, каким было спартанское воспитание, определять свое отношение к нему.</p> <p>Объясняют причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства.</p> <p>Характеризуют афинскую демократию при Перикле.</p> <p>Объясняют, что означало в Древней Греции понятие гражданин, приводить примеры гражданских поступков.</p> <p>Рассказывают о развитии наук, образовании в Древней Греции.</p> <p>Представляют описание произведений разных видов древнегреческого искусства,</p>
Микены и Троя	1 ч	
Поэма Гомера «Илиада»	1 ч	
Герои поэмы Гомера «Илиада»	1 ч	
Поэма Гомера «Одиссея»	1 ч	
Религия древних греков	1 ч	
Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1 ч	
Зарождение демократии в Афинах	1 ч	
Древняя Спарта	1 ч	
Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1 ч	
Олимпийские игры в древности	1 ч	

Греко-персидские войны	1 ч	<p>высказывая и аргументируя свои оценочные суждения.</p> <p>Объясняют, в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие.</p> <p>Показывают на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского.</p> <p>Составляют исторический портрет (характеристику) Александра Македонского.</p> <p>Объясняют причины распада державы Александра Македонского, а также эллинистических государств Востока.</p> <p>Рассказывают значение понятия эллинизм.</p> <p>Называют и описывают памятники культуры периода эллинизма.</p>
Нашествие персидских войск на Элладу	1 ч	
В гаванях афинского порта Пирей	1 ч	
В городе богини Афины	1 ч	
В афинских школах и гимназиях	1 ч	
В театре Диониса	1 ч	
Афинская демократия при Перикле	1 ч	
Города Эллады подчиняются Македонии	1 ч	
Поход Александра Македонского на Восток	1 ч	
В Александрии Египетской	1 ч	
Проверочная работа по теме «Древняя Греция»	1 ч	
Повторение и обобщение изученного материала	1 ч	
<b>Древний Рим (20 ч)</b>		
Древнейший Рим. Проверочная работа	1 ч	<p>Показывают на карте местоположение древнейших государств на территории Италии.</p> <p>Рассказывают об условиях жизни и занятиях населения Древней Италии.</p>

Завоевание Римом Италии	1 ч	<p>Раскрывают значение понятий <i>патриций, плебс, республика</i>. Объясняют, кому принадлежит власть в Римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе. Характеризуют верования жителей Древней Италии. Раскрывают значение понятий <i>консул, трибун, сенат, диктатор, легион</i>. Используют карту при характеристике военных походов Рима. Характеризуют причины и итоги войн Рима. Рассказывают о хозяйственной жизни в Древнем Риме, положении трудового населения, рабов.</p> <p>Показывают на карте владения Римской империи, границы Западной и Восточной частей империи после её разделения. Раскрывают значение понятий император, провинция. Характеризуют политическую жизнь в Древнем Риме, её участников, важнейшие события. Рассказывают, как строились отношения между Римом и провинциями. Объясняют, в чем заключались предпосылки распространения христианства в Риме, рассказывать о судьбе первых христиан в Риме. Показывают на карте направления переселений варварских племен и их вторжений на территорию Римской империи. Рассказывают о культурной жизни в Древнем Риме. Составляют описание архитектурных памятников, произведений древнеримского искусства, используя текст и иллюстрации учебника. Высказывают суждения о вкладе древних римлян в культурное наследие человечества. Выявляют примеры влияний античного искусства в современной архитектуре и др.</p>
Устройство Римской республики	1 ч	
Пунические войны	1 ч	
Установление господства Рима во всем Средиземноморье	1 ч	
Рабство в Древнем Риме	1 ч	
Земельный закон братьев Гракхов	1 ч	
Восстание Спартака	1 ч	
Единовластие Цезаря	1 ч	
Установление империи	1 ч	
Соседи Римской империи	1 ч	
В Риме при императоре Нероне	1 ч	
Первые христиане и их учение	1 ч	
Расцвет империи во II веке.	1 ч	
Римская империя при Константине.	1 ч	

Промежуточная аттестация. Административная контрольная работа	1 ч	
Взятие Рима варварами	1 ч	
Коррекция знаний. Закрепление изученного материала.	1 ч	
Историческое и культурное наследие Древнего мира. ЭКС Древняя история Коми – края.	1 ч	
Обобщение и систематизация знаний	1 ч	

### **6 КЛАСС (70 Ч)**

<b>Название раздела, темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся</b>
<b>ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (33 ч)</b>		
Что изучает история Средних веков	1 ч	Определяют место Средневековья на ленте времени. Характеризуют источники, рассказывающие о средневековой эпохе.
<b>СТАНОВЛЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ (VI-XI вв.) (5 ч)</b>		
Древние германцы и Римская империя	1 ч	Показывают на карте направления перемещения германцев, гуннов и других племен, территории варварских королевств.
Королевство франков и христианская	1 ч	Показывают на карте территории европейских государств раннего Средневековья. Рассказывают об общественном строе германских народов в раннее Средневековье

церковь		(объясняя, какие источники об этом свидетельствуют).
Стартовая контрольная работа	1 ч	Раскрывают значение понятий соседская община, вождь, дружина, король, римский папа, епископ, монах.
Западная Европа в IX-XI вв.	1 ч	Составляют характеристику Карла Великого, используя информацию учебника и дополнительные материалы, высказывать суждения о том, почему его назвали Великим.
Англия в раннее Средневековье	1 ч	Разъясняют причины и значение распространения христианства в Европе в раннее Средневековье. Представляют описание памятников культуры раннего Средневековья и высказывать свое суждение о них.
<b>ВИЗАНТИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ И СЛАВЯНЕ (2 ч)</b>		
Византия – государственное устройство и культура	1 ч	Показывают на карте территорию Византийской империи, называют соседствовавшие с ней народы и государства. Раскрывают значение понятий василевс, кодекс, фреска, мозаика.
Культура Византии	1 ч	Объясняют, кто и как управлял Византийской империей. Характеризуют внешнюю политику Византии, её отношение с соседями.
Образование славянских государств	1 ч	Составляют исторический портрет (характеристику) императора Юстиниана. Рассказывают о культуре Византии, представляют описание её выдающихся памятников.
<b>АРАБЫ В VI-XI вв (2 ч)</b>		
Арабский халифат и его распад	1 ч	Показывают на карте территории, населенные и завоеванные арабами в период раннего Средневековья.
Культура стран халифата	1 ч	Рассказывают о занятиях и образе жизни арабских племен. Характеризуют положение и особенности жизни различных народов, входивших в арабский халифат. Раскрывают значение понятий ислам, Коран, мусульманин, халифат. Объясняют причины и следствия арабских завоеваний. Характеризуют достижения арабской культуры и её вклад в развитие мировой культуры.
<b>ФЕОДАЛЫ И КРЕСТЬЯНЕ (3 ч)</b>		

В рыцарском замке	1 ч	<p>Рассказывают о жизни представителей различных сословий средневекового общества – рыцарей, крестьян, ремесленников, торговцев и др. (используя свидетельства источников).</p> <p>Раскрывают значение понятий: <i>феодал, сеньор, вассал, рыцарь, сословие, цех, гильдия, католицизм, православие, Крестовые походы, еретик, инквизиция</i></p>
Средневековая деревня и ее обитатели	1 ч	
Проверочная работа	1 ч	
<b>СРЕДНЕВЕКОВЫЙ ГОРОД И ЕГО ОБИТАТЕЛИ (2 ч)</b>		
Средневековый город	1 ч	<p>Рассказывают о жизни представителей различных сословий средневекового общества – рыцарей, крестьян, ремесленников, торговцев и др. (используя свидетельства источников).</p> <p>Раскрывают значение понятий: <i>феодал, сеньор, вассал, рыцарь, сословие, цех, гильдия, католицизм, православие, Крестовые походы, еретик, инквизиция</i>.</p>
Горожане и их образ жизни	1 ч	
<b>КАТОЛИЧЕСКАЯ ЦЕРКОВЬ (2 ч)</b>		
Католическая церковь в Средние века	1 ч	<p>Характеризуют положение и деятельность церкви в средневековой Европе.</p> <p>Высказывают оценочные суждения о сущности и последствиях Крестовых походов.</p>
Крестовые походы	1 ч	
<b>ОБРАЗОВАНИЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННЫХ ГОСУДАРСТВ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ (6 ч)</b>		
Объединение Франции	1 ч	<p>Объясняют значение понятий парламент, хартия, Реконкиста, гусит.</p> <p>Систематизируют материал об образовании централизованных государств в средневековой Европе.</p> <p>Объясняют какие силы и почему выступали за сильную централизованную власть, а какие - против.</p> <p>Представляют характеристики известных исторических личностей (Жанны д'Арк, Яна Гуса и др.) объясняют, почему их имена сохранились в памяти поколений.</p> <p>Характеризуют причины и итоги социальных выступлений в средневековой Европе.</p>
Что англичане считают началом своих свобод	1 ч	
Столетняя война	1 ч	
Крестьянские восстания во Франции и Англии	1 ч	
Усиление королевской власти во	1 ч	

Франции и Англии		
Реконкиста	1 ч	
<b>ГЕРМАНИЯ И ИТАЛИЯ В XII-XV ВВ. (2 ч)</b>		
Усиление власти князей Германии	1 ч	Объясняют причины раздробленности Германии и анализируют обстоятельства, ставшие причиной упадка власти императоров.
Расцвет итальянских городов	1 ч	Называют причины экономического и культурного процветания городов Италии. Раскрывают понятие булла, гвельфы, гебелины, город-государство, тирания.
<b>СЛАВЯНСКИЕ ГОСУДАРСТВА И ВИЗАНТИЯ (2 ч)</b>		
Гуситское движение в Чехии	1 ч	Объясняют причины ослабления и падения Византийской империи. Показывают на карте направления наступления турок османов на Балканах.
Завоевание турками - османами Балканского полуострова	1 ч	
<b>КУЛЬТУРА ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ (3 ч)</b>		
Образование и философия, литература, искусство	1 ч	Характеризуют представления средневековых европейцев о мире, объясняют, какое место в их жизни занимала религия. Рассказывают, что и как изучали в средневековых школах и университетах.
Культура Раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения.	1 ч	Объясняют значение понятий и терминов: школа, университет, схоластика, эпос, романский стиль, готика, гуманизм, Возрождение. Представляют описание памятников средневековой культуры, характеризуя их назначение, художественные особенности и др.
Проверочная работа	1 ч	Высказывают суждения о значении идеи гуманизма и Возрождения для развития европейского общества
<b>НАРОДЫ АЗИИ, АМЕРИКИ И АФРИКИ В СРЕДНИЕ ВЕКА (2 ч)</b>		
Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	1 ч	Показывают на карте направления завоевания монголов, турок и территории созданных ими государств. Объясняют значение понятий хан, орда, сёгун, самурай каста.

Обобщение и систематизация знаний по курсу «Средние века»	1 ч	<p>Характеризуют общественное устройство государств Востока в Средние века, отношения власти и подданных, систем управления.</p> <p>Рассказывают о положении различных групп населения стран Востока (используя свидетельства источников).</p> <p>Представляют описание, характеристику памятников культуры народов Востока (используя иллюстративный материал)</p> <p>Показывают на карте древние государства Америки.</p> <p>Рассказывают о культуре, верованиях народов Центральной и Южной Америки</p>
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ (37 ч)</b>		
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>		
Наша Родина-Россия	1 ч	Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья.
<b>НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ НАШЕЙ СТРАНЫ В ДРЕВНОСТИ (5 ч)</b>		
Древние люди и их стоянки на территории современной России. ЭКС №1. Коми край в древности.	1 ч	Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья.
Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.	1 ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеризовать условия жизни, занятия верования земледельческих и кочевых племен, народов древних государств.</li> </ul>
Образование первых государств.	1 ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.</li> <li>• Характеризовать на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия.</li> </ul>
Восточные славяне и их соседи.	1 ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеризовать жизнь и быт, верования славян</li> </ul>
Повторение, обобщение и систематизация знаний по	1 ч	

теме "Народы и государства на территории нашей страны в древности"		
<b>РУСЬ В IX-ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XII ВВ. (9 ч)</b>		
Первые известия о Руси	1 ч	Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья.
Становление Древнерусского государства	2 ч	Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов древних государств. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.
Правление князя Владимира. Крещение Руси	1 ч	Характеризовать на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия. Описывать жизнь и быт, верования славян.
Русское государство при Ярославе Мудром	1 ч	Объяснять смысл понятий князь, дружина, государство, полюдь. Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые
Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1 ч	пути, крупные города, походы князей. Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и «Повести временных лет». Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами.
Общественный строй и церковная организация на Руси	1 ч	Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах.
Культурное пространство Европы и культура Руси. Повседневная жизнь населения. ЭКС №2 "Коми край в истории и культуре Руси"	1 ч	Давать оценку значения принятия христианства на Руси. Характеризовать политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце 10-первой трети 12 вв. Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды и «Устава» Владимира Мономаха. Составлять характеристики Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха. Рассказывать о развитии культуры Древней Руси.

<p>Место и роль Руси в Европе. Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме "Русь в IX - первой половине XII в."</p>	<p>1 ч</p>	<p>Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др.</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников для игрового занятия «Путешествие в древнерусский город».</p> <p>Систематизировать исторический материал.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества</p>
<p><b>РУСЬ В СЕРЕДИНЕ XII-НАЧАЛЕ XIII ВВ. (5 ч)</b></p>		
<p>Политическая раздробленность на Руси</p>	<p>1 ч</p>	<p>Объясняют смысл понятия политическая раздробленность с опорой на знания из курса истории Средних веков.</p>
<p>Владимиросудзальское княжество</p>	<p>1 ч</p>	<p>Называют хронологические рамки периода раздробленности.</p> <p>Раскрывают причины и последствия раздробленности.</p>
<p>Новгородская республика</p>	<p>1 ч</p>	<p>Показывают на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси.</p>
<p>Южные и Юго-Западные русские княжества</p>	<p>1 ч</p>	<p>Характеризуют особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель.</p> <p>Участвуют в ролевой игре «Путешествие в древний Новгород».</p>
<p>Обобщение и систематизация знаний по теме "Русь в середине XII-начале XIII вв." Проверочная работа.</p>	<p>1 ч</p>	<p>Изучают материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведения древнерусской литературы и др.), сопоставляют и обобщают содержащиеся в них сведения.</p> <p>Объясняют, в чем выразилась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризуют повинности населения.</p> <p>Рассказывают на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище.</p> <p>Составляют характеристику Александра Невского.</p> <p>Систематизируют исторический материал, оценивают основные события и явления истории Удельной Руси.</p> <p>Характеризуют общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе.</p>

<b>РУССКИЕ ЗЕМЛИ В СЕРЕДИНЕ XIII-XIV вв. (9 ч)</b>		
Монгольская империя и изменение карты мира	1 ч	<p>Характеризуют отношения Москвы с Литвой и Ордой.</p> <p>Показывают на исторической карте территорию Северо- Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества.</p> <p>Раскрывают причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Высказывают и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты.</p> <p>Характеризуют Куликовскую битву на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты.</p> <p>Раскрывают значение Куликовской битвы.</p> <p>Оценивают роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского.</p> <p>Показывают на исторической карте рост территории Руси Московской Руси.</p>
Батыево нашествие на Русь	1 ч	
Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1 ч	
Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура	1 ч	
Литовское государство и Русь	1 ч	
Усиление Московского княжества	1 ч	
Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	1 ч	
Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV в.	1 ч	
Проверочная работа по теме "Русские земли в середине XIII-XIV вв."	1 ч	
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОГО РУССКОГО ГОСУДАРСТВА (8 ч)</b>		

Промежуточная аттестация. Административная контрольная работа	1 ч	Показывают на исторической карте территорию Северо- Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывают причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Высказывают и аргументируют оценку деятельности Ивана Калиты.
Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века. ЭКС №3: "Коми край в XVв".	1 ч	Рассказывают о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты. Раскрывают значение Куликовской битвы. Оценивают роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского.
Московское княжество в первой половине XV века. ЭКС №4: "Коми край в 16 веке".	1 ч	Показывают на исторической карте рост территории Московской Руси. Характеризуют отношения Москвы с Литвой и Ордой. Объясняют причины и последствия феодальной войны. Объясняют смысл понятия централизованное государство. Указывают хронологические рамки процесса становления единого Русского государства.
Распад Золотой Орды и его последствия	1 ч	Объясняют значение создания единого Русского государства. Выявляют на основе текста и схем учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной.
Московское государство и его соседи во второй половине XV века	1 ч	Составляют характеристику Ивана III. Сравнивают вотчинное и поместное землевладение. Изучают отрывки из Судебника 1497 г. и используют содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян.
Русская православная церковь в XV-начале XVI вв.	1 ч	Раскрывают роль православной церкви в становлении и развитии российской государственности.
Человек в Российском государстве второй половины XV века.	1 ч	Характеризуют взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Объясняют значение понятий ересь, «Москва – третий Рим». Приводят оценки роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси.

<p>Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме "Формирование культурного пространства единого Российского государства"</p>	<p>1 ч</p>	<p>Составляют систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIV-XV вв.  Проводят поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях.  Описывают памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала)  Участвуют в оформлении альбома, посвященного памятникам культуры родного края изучаемого периода.  Обобщают и систематизируют исторический материал.  Оценивают основные события и явления в истории Московской Руси XV-XVI вв., роль отдельных исторических личностей.  Сопоставляют факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявляют общее и особенное</p>
--	------------	--

### **7 КЛАСС (70 Ч)**

Название раздела, темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
<b>ВВЕДЕНИЕ. «НОВАЯ ИСТОРИЯ XVI -XVIII вв» (1 ч)</b>		
<p>Периодизация и основные проблемы Новой истории. Европа на исходе Средневековья.</p>	<p>1 ч</p>	<p>Определяют место Нового времени на ленте времени. Характеризуют источники, рассказывающие о средневековой эпохе.</p>
<b>ЕВРОПА И МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ (15 ч)</b>		
<p>Технические открытия и выход к Мировому океану.</p>	<p>1 ч</p>	<p>Определяют значение понятия Новое время.  Характеризуют источники, рассказывающие о Новом времени, в том числе памятники этой эпохи, сохранившиеся в современном мире</p>
<p>Великие географические открытия и их последствия.</p>	<p>1 ч</p>	<p>Показывают на карте маршруты мореплавателей, открывших Новый свет, и колониальные владения европейцев в Америке, Азии и Африке.  Раскрывают экономические и социальные последствия великих географических</p>
<p>Стартовая</p>	<p>1 ч</p>	<p>открытий для Европы и стран Нового Света.</p>

контрольная работа.		<p>Раскрывают значение понятий мануфактура, «новое дворянство», расслоение крестьянства, капитализм.</p> <p>Определяют предпосылки формирования и сущность капиталистического производства.</p> <p>Характеризуют важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в раннее Новое время.</p> <p>Характеризуют, используя карту, о процессы формирования централизованных государств в Европе.</p> <p>Определяют, что способствовало образованию централизованных государств в Европе в раннее Новое время.</p> <p>Раскрывают значение понятий Реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, контрреформация.</p> <p>Характеризуют крупнейшие деятели европейской Реформации.</p> <p>Характеризуют основные положения протестантских учений, объясняют, что они меняли в сознании и жизни людей.</p> <p>Излагают основные события и итоги религиозных войн XVI-XVII вв.</p> <p>Дают оценку сущности и последствиям религиозных конфликтов, высказывают и аргументируют свое отношение к ним.</p> <p>Характеризуют значение Нидерландской революции для истории страны и европейской истории.</p> <p>Характеризуют причины военных конфликтов между европейскими державами в раннее Новое время.</p> <p>Характеризуют масштабы и последствия военных действий в ходе Тридцатилетней войны, значение Вестфальского мира.</p>
Усиление королевской власти в XVI –XVII вв	1 ч	
Дух предпринимательства преобразует экономику.	1 ч	
Новые ценности преобразуют общество.	1 ч	
Повседневная жизнь.	1 ч	
Великое Возрождение.	1 ч	
Рождение Новой европейской науки.	1 ч	
Начало Реформации в Европе.	1 ч	
Распространение Реформации в Европе.	1 ч	
Королевская власть и Реформация.	1 ч	
Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1 ч	
Обобщение и систематизация знаний по теме "Европа и мир в начале Нового времени". Проверочная работа.	1 ч	

<b>РАННИЕ БУРЖУАЗНЫЕ РЕВОЛЮЦИИ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (5 ч)</b>		
Нидерландская революция XVI века	1 ч	<p>Систематизируют материал по истории Английской революции XVII в. (в форме периодизации, таблиц и др.).</p> <p>Характеризуют позиции участников революции, выявляя их различие на отдельных этапах борьбы.</p> <p>Составляют характеристики известных участников событий, высказывая и обосновывая свои оценки.</p> <p>Высказывают суждение о значении Английской революции XVII в. для британской и европейской истории.</p>
Начало революции в Англии	1 ч	
Революция в Англии. Путь к парламентской республике.	1 ч	
Международные отношения в XVI –XVII вв.	1 ч	
Обобщение по теме «Первый период Нового времени»	1 ч	
<b>ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ (8 ч)</b>		
Век Просвещения. Стремление к царству разума.	1 ч	<p>Раскрывают значение понятий промышленный переворот, фабрика, буржуазия, рабочие.</p> <p>Абсолютизм. Меркантилизм, протекционизм.</p> <p>Характеризуют положение различных социальных групп в европейском обществе XVI-XVII вв., проследить, как оно изменялось на протяжении данного периода.</p> <p>Определяют, как строились отношения монархов, имевших абсолютную власть, и их подданных.</p> <p>Характеризуют ключевые события войны североамериканских колоний за независимость (используя историческую карту).</p> <p>Раскрывают значение понятий и терминов «бостонское чаепитие», «Декларация независимости», конституция.</p> <p>Составляют характеристики активных участников борьбы за независимость, «отцов основателей» США.</p>
Художественная культура Европы эпохи Просвещения.	1 ч	
Промышленный переворот в Англии.	1 ч	
Английские колонии в Северной Америке.	1 ч	
Война за независимость. Создание США.	1 ч	

Причины и начало Великой Французской революции.	1 ч	
От монархии к республике.	1 ч	
От якобинской диктатуры к 18 брюмеру Наполеона Бонапарта.	1 ч	
<b>КОЛОНИАЛЬНЫЙ ПЕРИОД В ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКЕ (1 ч)</b>		
Колониальный период в Латинской Америке. Складывание Латиноамериканского общества.	1 ч	Показывают на карте территории крупнейших государств Азии XVI-XVII вв. Раскрывают основные черты экономической и политической жизни стран Азии в рассматриваемый период. Определяют, как складывались отношения европейских государств и стран Востока в XVI-XVII вв.
<b>ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ (2 ч)</b>		
Государства Востока в раннее Новое время.	1 ч	Показывают на карте территории крупнейших государств Азии XVI-XVII вв. Раскрывают основные черты экономической и политической жизни стран Азии в рассматриваемый период.
Государства Востока. Начало европейской колонизации.	1 ч	Определяют, как складывались отношения европейских государств и стран Востока в XVI-XVII вв.вв.
<b>ИТОГОВОЕ ОБОБЩЕНИЕ (1 ч)</b>		
Мир на рубеже XVIII в. Проверочная работа.	1 ч	Обобщают и систематизируют исторический материал.
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI в.(15 ч)</b>		
Введение в изучение курса "История России. 7 класс"	1 ч	Характеризуют социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале 16 в. Определяют значение понятий приказ, Земский собор, стрелецкое войско,

Россия и мир в начале эпохи Великих географических открытий.	1 ч	заповедные лета. Характеризуют основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг. Изучают исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и используют их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти.
Территория, население и хозяйство России в начале XVI века.	1 ч	Определяют причины, сущность и последствия опричнины. Определяют свое отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков.
Формирование единых государств в Европе и России.	1 ч	Составляют характеристику Ивана 4 Грозного. Участвуют в обсуждении видео и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана 4 Грозного, а также в обмене мнениями о нем как правителе и человеке.
Российское государство в первой трети XVI века.	1 ч	Используют историческую карту для характеристики роста территории Московского, хода Ливонской войны, похода Ермака и др.
Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI века.	1 ч	Определяют, какие цели преследовал Иван 4 Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси. Раскрывают, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства.
Начало правления Ивана IV. Реформы избранной рады.	1 ч	Представляют и обосновывают оценку итогов правления Ивана 4 Грозного. Определяют значение учреждения патриаршества.
Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI века.	1 ч	Систематизируют материал об основных процессах социально-экономического и политического развития страны в 16 в. (закрепощении крестьян, укреплении самодержавия и др.) Составляют описание памятников материальной и художественной культуры, Определяют, в чем состояло их значение, оценивают их достоинства.
Внешняя политика России во второй половине XVI века.	1 ч	Характеризуют основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в Московской Руси 16 в. Осуществляют поиск информации для сообщений о памятниках культуры 16 в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).
Российское общество XVI века.	1 ч	Характеризуют нравы и быт русского общества 16 в., используя информацию из источников (отрывков из «Домостроя», изобразительных материалов и др.)
Народы России во второй половине XVI	1 ч	

века.		
Опричнина.	1 ч	
Россия в конце XVI века.	1 ч	
Церковь и государство в XVI веке.	1 ч	
Культура и повседневная жизнь народов России XVI века.	1 ч	
Обобщение и систематизация знаний по теме "Россия в XVI веке". Проверочная работа.	1 ч	
<b>СМУТНОЕ ВРЕМЯ. РОССИЯ ПРИ ПЕРВЫХ РОМАНОВЫХ (20 ч)</b>		
Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI- начале XVII веков.	1 ч	<p>Раскрывают, какие противоречия существовали в русском обществе в конце 16 века. Характеризуют личность и деятельность Бориса Годунова. Определяют смысл понятий Смута, самозванец, интервенция. Раскрывают, в чем заключались причины Смуты начала 16 в. Показывают на исторической карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством И. Болотникова и др. Систематизируют исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России».</p> <p>Характеризуют положение людей разных сословий в годы Смуты, используя информацию учебника и исторических источников. Характеризуют последствия Смуты для Российского государства. Показывают на исторической карте направления походов польских и шведских интервентов, движения отрядов Второго ополчения</p> <p>Высказывают и обосновывают оценку действий участников освободительных ополчений. Истории 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.</p>
Смута в Российском государстве.	1 ч	
Окончание Смутного времени.	1 ч	
Воцарение династии Романовых.	1 ч	
Экономическое развитие России в XVII веке.	1 ч	
Россия при первых Романовых: перемены в государственном	1 ч	

устройстве.		<p>Показывают на карте территории расселения народов в Российском государстве 17 в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке.</p> <p>Составляют рассказ (презентацию) о народах, живших в России в 17 в., используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе и по истории края).</p> <p>Объясняют смысл понятий церковный раскол, старообрядцы.</p> <p>Раскрывают сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола.</p> <p>Характеризуют позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума.</p> <p>Показывают территории и характеризуют масштабы народных движений, используя историческую карту.</p> <p>Раскрывают причины народных движений в России 17 в.</p> <p>Систематизируют исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России 17в.»</p> <p>Показывают на карте территорию России и области, присоединенные к ней в 17 в., ход войн и направления военных походов.</p> <p>Определяют, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в 17 в.</p> <p>Проводят поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры 17в.</p> <p>Составляют описание памятников культуры 17 в. (в том числе находящихся на территории края, города), характеризуют их назначение, художественные достоинства и др.</p> <p>Определяют, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре 17 в.</p> <p>Показывают на исторической карте народы, населявшие территорию современного Коми края в XVI-XVII вв.</p> <p>Характеризуют условия жизни, занятия, верования народов, населявших территорию современного Коми края.</p> <p>Сопоставляют факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.</p> <p>Обобщают и систематизируют исторический материал.</p> <p>Излагают содержащиеся в учебниках суждения историков о хронологических рамках</p>
Изменение в социальной структуре российского общества.		
Народное движение в XVII веке.	1 ч	
Россия в системе международных отношений.	1 ч	
Россия и страны исламского мира.	1 ч	
Вхождение Украины в состав России.	1 ч	
Русская православная церковь в XVII веке.	1 ч	
Народы России в XVII веке.	1 ч	
Русские путешественники и первопроходцы XVII века.	1 ч	
Культура народов России в XVII веке.	1 ч	
Сословный быт и картина мира русского человека в XVII века.	1 ч	
Промежуточная аттестация. Административная	1 ч	

контрольная работа.		Нового времени в России.
Православие в повседневной жизни русского народа в XVII веке.	1 ч	Используют историческую карту для характеристики геополитического положения России в 17 в. Определяют смысл понятия абсолютизм (с привлечением знаний из курса всеобщей истории).
Повседневная жизнь народов Украины и Поволжья в XVII веке.	1 ч	Анализируют отрывки из Соборного уложения 1649 г. и используют их для характеристики политического устройства России. Разъясняют, в чем заключались функции отдельных представительств и административных органов в системе управления государством.
Народы Сибири и Северного Кавказа в XVII веке.	1 ч	Характеризуют личность и деятельность царя Алексея Михайловича. Используют информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в 17 в. Объясняют значение понятий мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право. Обсуждают причины и последствия новых явлений в экономике России. Составляют таблицу «Основные сословия в России в 17 в.» и используют ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества.
<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (2 ч)</b>		
От Средневековья к Новому времени.	1 ч	Обобщают и систематизируют исторический материал.
Основные проблемы и ключевые события в России и мире раннего Нового времени.	1 ч	

## 8 КЛАСС (72 Ч)

Название раздела, темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
<b>Становление индустриального общества (5 ч)</b>		
Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности	1 ч	<p>Систематизируют факты, относящиеся к международным отношениям ХУШ в. (в форме таблиц, тезисов)</p> <p>Определяют, какие интересы лежали в основе конфликтов и войн ХУШ в.</p> <p>Высказывают оценочные суждения о характере и последствиях войн (с использованием свидетельств исторических источников).</p>
Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	1 ч	<p>Определяют значение понятий фабричное производство, индустриализация, пролетариат, консерватизм, либерализм, социалисты-утописты, радикализм, профсоюзы.</p> <p>Раскрывают сущность, экономические и социальные последствия промышленного переворота.</p>
Наука: создание научной картины мира	1 ч	<p>Определяют причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.</p>
Искусство XIX в. В поисках новой картины мира. Стартовая контрольная работа	1 ч	<p>Раскрывают значение понятий и терминов чартизм, избирательное право, конституционная монархия, национальный вопрос.</p> <p>Характеризуют художественные стили европейского искусства ХУШ в., приводят примеры относящихся к ним архитектурных сооружений, произведений изобразительного искусства, музыки и литературы.</p>
Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство	1 ч	<p>Представляют описание памятников культуры рассматриваемого периода, высказывая суждения об их художественных особенностях.</p> <p>Показывают на карте территории крупнейших государств Азии ХУШ в.</p> <p>Раскрывают основные черты экономической и политической жизни стран Азии в рассматриваемый период.</p> <p>Определяют, как складывались отношения европейских государств и стран Востока в ХУШ в.</p> <p>Сопоставляют факты образования централизованных государств на России и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.</p> <p>Обобщают и систематизируют исторический материал.</p>

<b>Европа в эпоху наполеоновских войн (9 ч)</b>		
Консульство и образование наполеоновской империи	1 ч	<p>Раскрывают значение понятий и терминов: кодекс Наполеона, Наполеоновские войны, Священный союз.</p> <p>Характеризуют внутреннюю политику императора Наполеона I, дают оценку проведенным им преобразованиям.</p> <p>Представляют обзорную характеристику военных кампаний Наполеона Бонапарта (с использованием исторической карты), включая поход его армии в Россию (привлекается материал из курса отечественной истории).</p> <p>Составляют исторический портрет Наполеона Бонапарта (с оценкой его роли в истории Франции и Европы).</p>
Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	1 ч	
Англия: сложный путь к величию и процветанию	1 ч	
Франции Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. К новому политическому кризису	1 ч	
Франция: революция 1848г. Вторая империя	1 ч	
"Нужна ли нам единая и неделимая Италия?"	1 ч	
Германия: на пути к единству	1 ч	
Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна	1 ч	
Пр№1 по теме "Европа в первой половине XIX века"	1 ч	
<b>Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв (5 ч)</b>		

Германская империя в конце XIX-в начале XX в. Борьба за место под солнцем	1 ч	<p>Раскрывают значение понятий и терминов тредюнионы, рабочее законодательство, юнкерство, автономия, национализм.</p> <p>Систематизируют информацию об экономическом развитии европейских стран во второй половине XIX в., выявляя общие тенденции.</p>
Великобритания: конец Викторианской эпохи	1 ч	<p>Высказывают суждения о том, что способствовало проведению реформ и расширению социального законодательства в странах западной Европы во второй половине XIX в.</p>
Франция: Третья республика	1 ч	<p>Сравнивают пути создания единых государств Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран.</p>
Италия: время реформ и колониальных захватов	1 ч	<p>Раскрывают значение понятий и терминов монополия, индустриальное общество, империализм, миграция, всеобщее избирательное право, феминизм.</p> <p>Характеризуют причины и последствия создания монополий.</p>
От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса	1 ч	<p>Объясняют, какую роль в жизни европейского общества играли различные социальные движения.</p>
<b>Две Америки (3 ч)</b>		
США в XIX в: модернизация, отмена рабства и сохранение республики	1 ч	<p>Составляют характеристики известных исторических деятелей европейской истории рассматриваемого периода (привлекая наряду с информацией учебников материалы научно-популярных и справочных изданий).</p>
США: империализм и вступление в мировую политику	1 ч	<p>Раскрывают значение понятий и терминов фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция.</p> <p>Объясняют, какие противоречия привели к Гражданской войне (1861-1865) в США.</p> <p>Систематизируют материал об основных событиях и итогах Гражданской войны (1861-1865) в форме таблицы, тезисов и др.)</p>
Латинская Америка в XIX-в начале XXв: время перемен	1 ч	<p>Объясняют, почему победу в войне одержали северные штаты.</p> <p>Раскрывают значение понятий и терминов хунта, герилья, федерация.</p> <p>Характеризуют колониальный режим, установленный в странах Латинской Америки европейскими метрополиями.</p> <p>Называют крупнейшие события и руководителей борьбы народов Латинской</p>

		Америку за независимость. Объясняют, благодаря чему произошло освобождение народов латинской Америки от колониальной зависимости.
<b>Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма (3 ч)</b>		
Япония на пути модернизации: "восточная мораль-западная техника"	1 ч	<p>Раскрывают значение понятий и терминов Танзимат, «открытие» Китая и Японии, реформы Мэйдзи, Индийский национальный конгресс.</p> <p>Характеризуют внутреннее развитие и внешнюю политику отдельных стран Азии.</p> <p>Проводить сопоставительное рассмотрение опыта проведения реформ, модернизации в странах Азии.</p> <p>Показывать на карте колониальные владения европейских государств в Африке.</p> <p>Характеризуют цели колониальной политики европейцев и средства, использовавшиеся для достижения этих целей.</p> <p>Высказывают суждения о последствиях колонизации для африканских обществ.</p>
Китай и Индия в XIX веке	1 ч	
Африка: континент в эпоху перемен	1 ч	
<b>Международные отношения в конце XIX-в начале XXв. Международные отношения: дипломатия или войны? (5 ч)</b>		
Пр№2 по теме "Строительство новой Европы: революции и реформы"	1 ч	<p>Раскрывают значение понятий и терминов коалиция, Венская система, восточный вопрос, пацифизм, колониальная империя, колониальный раздел мира.</p> <p>Объясняют, в чем заключались интересы великих держав в конфликтах и ключевых событиях международной жизни в XIX в.</p> <p>Раскрывают, что изменилось в международных отношениях в XIX в. по сравнению с предшествующим столетием.</p>
Международные отношения: дипломатия или войны?	2 ч	
Контрольная работа "Мир в 19 веке"	1 ч	
Повторительно-обобщающий урок по курсу "история Нового времени 1800-1900". проверочная работа	1 ч	
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ (42 ч)</b>		
<b>Введение (1 ч)</b>		

У истоков российской модернизации. Россия и Европа в конце XVII в.	1 ч	Характеризуют географическое и экономическое положение России на рубеже 17-18 вв., используя историческую карту.
<b>Россия в Эпоху преобразований Петра I (14 ч)</b>		
Предпосылки Петровских реформ	1 ч	Определяют смысл понятий и терминов протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне. Дают оценку итогов социальной политики Петра I.
Начало правления Петра I	1 ч	Показывают на исторической карте районы народных движений. Характеризуют причины, участников и итоги восстаний.
Северная война 1700—1721 гг.: причины, ход, итоги и значение	1 ч	Используют тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти.
Реформы управления Петра I	1 ч	Характеризуют важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»).
Экономическая политика Петра I	1 ч	Определяют сущность царских указов о единонаследии, подушной подати.
Проверочная работа "Реформы Петра I"	1 ч	Определяют, в чем заключались предпосылки петровских преобразований
Российское общество в Петровскую эпоху	1 ч	Составляют характеристику Петра I
Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1 ч	Участвуют в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории. Приводят и обосновывают оценку итогов реформаторской деятельности Петра I.
Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам Петра I.	1 ч	Определяют причины Северной войны. Используют историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. Характеризуют основные события и итоги Северной войны, используя историческую карту.
Перемены в культуре России в годы	1 ч	Определяют цели Прутского и Каспийского походов. Дают оценку внешнеполитической деятельности Петра I. Характеризуют основные преобразования в области культуры и быта. Составляют описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.)
		Обобщают и систематизируют исторический материал.

Петровских реформ		
Повседневная жизнь и быт при Петре I	1 ч	
Значение петровских преобразований в истории страны.	1 ч	
Повторительно-обобщающий урок по теме "Эпоха Петра I"	1 ч	
Контрольно-оценочный урок по теме "Эпоха Петра I"	1 ч	
<b>Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч)</b>		
Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762): причины и первые правители	1 ч	<p>Называют события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников.</p> <p>Систематизируют материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.</p> <p>Определяют причины и последствия дворцовых переворотов.</p> <p>Характеризуют внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I.</p> <p>Составляют исторический портрет Анны Иоановны, Елизаветы Петровны.</p> <p>Характеризуют участие России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны.</p>
Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	1 ч	
Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	1 ч	
Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	1 ч	
Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	1 ч	
Повторительно-обобщающий урок по	1 ч	

теме "Эпоха Дворцовых переворотов". Проверочная работа.		
<b>Российская империя при Екатерине II (10 ч)</b>		
Россия в системе международных отношений	1 ч	<p>Раскрывают сущность понятия просвещенный абсолютизм (с привлечением знаний из всеобщей истории).</p> <p>Характеризуют основные мероприятия и особенности политики просвещенного абсолютизма в России.</p> <p>Представляют характеристику (исторический портрет) Екатерины II и ее деятельности.</p> <p>Характеризуют экономическое развитие России, используя исторические карты как источник информации.</p> <p>Характеризуют положение крестьян во второй половине XVIII в.</p> <p>Сопоставляют экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.</p> <p>Показывают на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева.</p> <p>Раскрывают причины восстания и его значение.</p> <p>Дают характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации.</p> <p>Анализируют отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения.</p> <p>Рассказывают о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).</p> <p>Характеризуют внутреннюю политику Екатерины II после Пугачевского восстания.</p> <p>Характеризуют общественную мысль в России во второй половине XVIII в.</p> <p>Раскрывают цель, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в.</p> <p>Показывают на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.</p>
Внутренняя политика Екатерины II	1 ч	
Экономическое развитие России при Екатерине II	1 ч	
Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1 ч	
Восстание под предводительством Е. И. Пугачева	1 ч	
Практическая работа "Почему восстание Пугачева называют крестьянской войной?"	1 ч	
Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1 ч	
Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и	1 ч	

Крыма		Высказывают суждение о том, что способствовало победам русских войск. Составляют исторические портреты А.В. Суворова
Повторительно-обобщающий урок по теме "Эпоха Екатерины II"	1 ч	
Контрольно-оценочный урок по теме "Эпоха Екатерины II"	1 ч	
<b>Россия при Павле I (2 ч)</b>		
Внутренняя политика Павла I	1 ч	Оценивают и сравнивают уровень развития народов России в XVIII в. Характеризуют основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. Составляют исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников. Показывают на исторической карте народы, населявшие территорию современного Коми края. Характеризуют условия жизни, занятия, верования народов, населявших территорию современного Коми края в XVIII в. Сопоставляют факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное. Обобщают и систематизируют исторический материал.
Внешняя политика Павла I	1 ч	
<b>Культурное пространство Российской империи в XVIII в (9 ч)</b>		
Общественная мысль, публицистика, литература	1 ч	Характеризуют деятельность Н. И. Новикова и А.И. Радищева. Составляют описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. Проводят поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Участвуют в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.» Систематизируют материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п) Характеризуют вклад народов России в мировую культуру XVIII в. Высказывают и аргументируют оценки наиболее значительных событий и явлений, а
Промежуточная аттестация. Административная контрольная работа	1 ч	
Образование в России в XVIII в.	1 ч	

Российская наука и техника в XVIII в.	1 ч	также отдельных представителей отечественной истории XVIII в. Характеризуют общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в.
Русская архитектура, живопись и скульптура XVIII в.	1 ч	
Музыкальное и театральное искусство	1 ч	
Народы России в XVIII в	1 ч	
Перемены в повседневной жизни российских сословий	1 ч	
Повторительно-обобщающий урок по теме "Россия в 18 веке"	1 ч	

### **9 КЛАСС (102 Ч)**

<b>Название раздела, темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся</b>
<b>Становление индустриального общества (5 ч)</b>		
<b>Всеобщая история. Новейшее время (34 часа)</b>		
Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.	7	Сопоставляют факты развития стран Западной Европы, выявляют общее и особенное. Обобщают и систематизируют исторический материал.
Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.	6	Сопоставляют факты развития стран Западной Европы, выявляют общее и особенное. Обобщают и систематизируют исторический материал.
Экономическое и	4	Характеризуют политический строй, развитие экономики, положение отдельных

социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.		слоев населения
Страны Азии, Африки и Латинской Америки в XIX в.	6	Характеризуют политический строй, развитие экономики, положение отдельных слоев населения Характеризуют территорию и геополитическое положение к началу XIX в. (используя историческую карту).
Развитие культуры в XIX в.	2	Характеризуют достижения культуры второй половины XIX в. Составляют описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии). Готовят сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору).
Международные отношения в XIX в.	3	Характеризуют территорию и геополитическое положение к началу XIX в. (используя историческую карту).
Новейшая история. Мир в 1900—1914 гг.	5	Соотносят события истории Анализируют итоги развития
<b>Российская империя в XIX – начале XX вв. (68 часов)</b>		
Александровская эпоха: государственный либерализм	2	Характеризуют территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). Характеризуют политический строй Российской империи, развитие экономики, положение отдельных слоев населения. Называют характерные, существенные черты внутренней политики Александра в начале XIX в. Определяют значение понятий. Негласный комитет, министерство, принцип разделения властей, Государственный совет, либеральные проекты, вольные хлебопашцы. Приводят и обосновывают оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в. Определяют значение терминов военные поселения, аракчеевщина. Называют либеральные и консервативные меры Александра I. Определяют причины изменения его внутривластного курса.

		<p>Дают характеристику личности и деятельности Александра I.          Раскрывают предпосылки и цели движения декабристов.          Анализируют программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия.          Составляют биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору), привлекая научно-популярную литературу.          Излагают оценки движения декабристов.          Определяют и аргументировать свое отношение к ним и оценку их деятельности</p>
Отечественная война 1812г	4	<p>Характеризуют основные цели внешней политики России в начале XIX в.          Определяют причины участия России в антифранцузских коалициях.          Характеризуют, используя историческую карту, основные события войны 1812г.          Готовят сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812г. (по выбору).          Определяют, в чем заключались последствия Отечественной войны 1812г. Для Российского общества.          Приводят и обосновывают оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в.</p>
Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	7	<p>Характеризуют преобразования в области государственного управления, осуществленных во второй четверти XIX в.          Оценивают их последствия.          Объясняют смысл понятий и терминов кодификация законов, корпус жандармов.          Дают характеристику (составлять исторический портрет) Николая I .          Характеризуют промышленный переворот, используя историческую карту.          Дают оценку деятельности М. М. Сперанского, П.Д. Киселёва, Е.Ф. Канкрин.          Характеризуют основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в.          Характеризуют, используя историческую карту, о военные кампании- войны с Персией и Турцией, Кавказскую войну, Крымскую войну, характеризуют их итоги.          Составляют характеристику защитников Севастополя.          Показывают на карте территориальный рост Российской империи в первой половине</p>

		XIX в
Крепостнический социум. Деревня и город	2	Характеризуют социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами).
Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: Этнокультурный облик страны	7	Характеризуют достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. Составляют описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. Готовят сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору). Проводят поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять ее в устном сообщении, эссе и т. д. Характеризуют положение народов Российской империи, национальную политику власти (с использованием материалов истории края).
Формирование Гражданского правосознания. Основные течения Общественной мысли	4	Определяют смысл понятий и терминов западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. Характеризуют основные положения теории официальной народности. Сопоставляют взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты.
Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация	4	Характеризуют предпосылки отмены крепостного права. Называют основные положения Крестьянской реформы, земской, судебной, военной реформы. Определяют значение понятий Редакционные комиссии, временно обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд. Приводят оценки характера и значения реформ 1860-1870 х. гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку. Дают характеристику участников народнического движения, используя материалы учебника и дополнительную литературу. Излагают оценки деятельности Императора Александра III, приводимые в учебной литературе, высказывать и аргументировать свою оценку. Характеризуют основные цели и направления внешней политики России во второй

		<p>половине XIX в.</p> <p>Характеризуют, используя историческую картину, наиболее значительные военные компании.</p> <p>Характеризуют отношение российского Общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг.</p> <p>Показывают на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в.</p> <p>Характеризуют условия жизни населения края (города, села) в конце XIX в., используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники.</p> <p>Систематизируют и обобщают исторический материал.</p> <p>Высказывают и аргументируют суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., оценки ее деятелей.</p> <p>Характеризуют место и роль России в европейской и мировой истории XIX в.</p>
«Народное самодержавие». Александра III	4	<p>Раскрывают существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения.</p> <p>Определяют, в чем заключалась эволюция народнического движения в 1870-1880- гг.</p>
Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность	4	<p>Характеризуют экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты.</p> <p>Раскрывают в чем заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в.</p> <p>Характеризуют положение основных слоев населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.)</p>
Культурное Пространство империи во второй половине XIXв. Этнокультурный облик империи	6	<p>Характеризуют достижения культуры России второй половины XIX в.</p> <p>Составляют описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, Этнокультурный облик империи находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии)</p> <p>Готовят сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору).</p>

		<p>Проводят поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в.</p> <p>Высказывают оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX</p>
<p>Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений</p>	5	<p>Систематизируют и обобщают исторический материал.</p> <p>Высказывают и аргументируют суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., оценки ее деятелей.</p> <p>Характеризуют место и роль России в европейской и мировой истории XIX в</p>
<p>Кризис империи в начале XX века</p>	4	<p>Показывают экономический рост и промышленное развитие.</p> <p>Рассказывают по карте о новой географии экономики росте и облик городов.</p> <p>Анализируют ситуацию с аграрным вопросом.</p> <p>Характеризуют демография, социальную стратификацию.</p> <p>На примерах показывают разложение сословных структур, формирование новых социальных страт.</p> <p>Сравнивают имперский центр и регионы.</p> <p>Анализируют национальную политику, этнические элиты и национально-культурные движения.</p> <p>Высказывают оценку по месту России в системе международных отношений.</p> <p>Характеризуют политику на Дальнем Востоке.</p> <p>По алгоритму дают характеристику русско-японской войны 1904-1905 гг.</p> <p>Сообщают об обороне Порт-Артура, Цусимском сражении.</p>
<p>Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма</p>	6	<p>Дают характеристику оппозиционному либеральному движению.</p> <p>Систематизируют предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством.</p> <p>Собирают информацию о «Кровавом воскресенье» 9 января 1905 г.</p> <p>Строят графические изображения о выступлениях рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов.</p> <p>Дают анализ «Булыгинской конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка.</p> <p>Манифест 17 октября 1905 г. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве.</p> <p>Составляют сводную таблицу по программам партий. Показывают спектр</p>

		<p>многопартийной системы.</p> <p>Характеризуют политические партии, массовые движения и их лидеры.</p> <p>Сравнивают социал-демократии: большевики и меньшевики. Либеральные партии, право монархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы.</p> <p>Называют особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг. деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.</p>
Общество и власть после революции	4	<p>Делают выводы об уроках революции: политическая стабилизация и социальные преобразования.</p> <p>Составляют причинно- следственные связи в реформе Столыпина</p> <p>Показывают незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем.</p> <p>Приводят основания для характеристики международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России.</p> <p>Называют особенности Россия в преддверии мировой катастрофы.</p> <p>Показывают на исторической карте народы, населявшие территорию современного Коми края.</p> <p>Характеризуют условия жизни, занятия, верования народов, населявших территорию современного Коми края в XIX в.</p>
«Серебряный век» Российской культуры	6	<p>Называют новые явления в художественной литературе и искусстве.</p> <p>Мировоззренческие ценности и стиль жизни.</p> <p>Называют и характеризуют произведения литературы. Живописи. «Мир искусства».</p> <p>Архитектуры. Скульптуры начала XX века</p> <p>Узнают истории и актеров драматического театра: традиции и новаторство. Музыка.</p> <p>«Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.</p> <p>Составляют синхронистическую таблицу по открытиям российских ученых.</p> <p>Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.</p> <p>Обобщают и систематизируют исторический материал.</p>

**Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по предмету.**

**Оценка выполнения тестового характера**

83- 100% - отметка «5»

67-81% - отметка «4»

33-66% -отметка «3»

Менее 33% - отметка «2»

**Оценка устных ответов**

**ОТМЕТКА «5».**

-Изложение полученных знаний в системе соответствует требованиям учебной программы;

-Допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправленные учащимися;

-Учитывается оригинальность ответа, умение принять нестандартный метод ответа;

-Выполняет на доске рисунки, схемы, использует таблицы и карты. Может раскрыть значение и функции объектов, установить их взаимосвязь;

-Составляет полную характеристику исторических объектов, процессов, явлений;

-Проводит их сравнение;

-Применяет для объяснения теоретические знания.

**ОТМЕТКА «4».**

-Задание излагается в соответствии с требованием учебной программы;

-Допускаются отдельные несущественные ошибки, не исправленные учащимися;

-Даются неполные определения, понятия, небольшие неточности в выводах и обобщениях, незначительные нарушения в изложении материала.

**ОТМЕТКА «3»**

-Изложение полученных знаний неполное, однако ученик подтверждает их понимание;

-Допускаются отдельные существенные ошибки и попытки самостоятельно их исправить;

-Требования к овладению знаниями на минимальном уровне:

1. Умение называть.

2. Умение кратко описывать исторические объекты и процессы.

3. Умение приводить примеры.

4. Умение приводить сравнения несложных исторических объектов, процессов.

**ОТМЕТКА «2».**

-Изложение учебного материала неполное, бессистемное;

-Существенные и не исправленные учеником ошибки;

-Неумение делать выводы и обобщения;

-Неумение применять знания в практической деятельности;

-Учащиеся не овладели основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями школьной программы.

**ОТМЕТКА «1».**

Ставится, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

**Оценка защиты реферата.**

Содержание реферата объемом 16-20 страниц – 3 балла.

Обоснована актуальность рассматриваемой темы – 3 балла.

Четкость поставленной задачи, соответствие данной работы поставленной цели.

Глубина проработки темы – 5 баллов.

Сделаны выводы по изложенной информации и указано ее практическое значение – 3 балла.

Выдержаны требования к оформлению (наличие плана работы, введение, стиль изложения, выводы, использование учебной и научной литературы, оформление титульного листа) – 3 балла.

Приложения: фото, схемы, чертежи, карты, таблицы – 3 балла.

На защиту реферата отводится 15-20 минут.

Оценивается:

Компетентность и эрудированность докладчика (рассказ в изложении материала, а не чтение с листа). Демонстрация осведомленности при обсуждении проблемы и ответах на вопросы -5 баллов.

Уровень предоставления доклада – умение находить контакт с аудиторией, свободно и грамотно изъясняться, умение пользоваться подручными средствами -3 балла.

Использование наглядно-иллюстративного материала – 2 балла.

Каждый из названных критериев оценивается определенным количеством баллов. Итоговая отметка выставляется с учетом количества ответов по каждому пункту, всей суммы полученных за них баллов.

Удовлетворительную отметку – «3» - получает ученик, когда он наберет 50-60% от общего числа баллов.

«4» выставляется в том случае, когда ученик наберет от 60 до 80% баллов.

«5» - когда ученик наберет свыше 80% всех баллов.

Всего за содержание и защиту реферата – 30 баллов.

18-22 балла – «3».

23-26 баллов – «4».

27-30 баллов – «5».